

- Detectando relações: métodos correlacional, experimental e multicultural;
- Modelos de pesquisa para o estudo do desenvolvimento;
- Considerações éticas na pesquisa do desenvolvimento.

Unidade 2 - Fundamentos epistemológicos das psicologias do desenvolvimento e da aprendizagem:

- Empirismo, inatismo e interacionismo.

Unidade 3 – Psicologia da Aprendizagem:

- Abordagem comportamental (Skinner):
 - Tipos de aprendizagem: condicionamento respondente, condicionamento operante, aprendizagem por observação e por imitação;
 - Contribuições da Análise do Comportamento à Educação;
 - Conceito de desenvolvimento;
 - Planejamento e procedimentos de ensino.
- Abordagem piagetiana:
 - Conceitos de inteligência e de afetividade;
 - Sujeito epistêmico ou cognoscente;
 - O processo de construção do conhecimento: acomodação, assimilação e equilíbrio;
 - O papel do erro na aprendizagem;
 - Papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem.
- Abordagem sócio-histórica:
 - Mediação simbólica;
 - Relação entre pensamento e linguagem;
 - Zona de desenvolvimento proximal;
 - Papel do brinquedo no desenvolvimento.
- Abordagem psicanalítica:
 - Composição da personalidade;
 - Conteúdo da mente;
 - Fases do desenvolvimento da sexualidade infantil;
 - A aprendizagem de acordo com a Psicanálise;
 - Desejo de saber;
 - Psicanálise e educação.

Unidade 4 – Psicologia do Desenvolvimento:

- Desenvolvimento na primeira infância;
- Desenvolvimento na infância: aspectos psicomotor, linguagem, cognitivo e socioafetivo.

V - METODOLOGIA

A metodologia utilizada nas Atividades Acadêmicas Não Presenciais será encontros sincrônicos semanais pelo Google Meet com duração média de 3h, e assíncrônicos pelos fóruns, estudos de caso, leituras e respostas a roteiros de estudo.

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)

(X) Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)

() Conferência Web - RNP

(X) Google Meet

() Zoom

- () Google Classroom
- () Site do docente
- () Blog do docente
- () Outros: Microsoft Teams

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

O estudante será avaliado de forma processual e variada, sendo que a nota final da disciplina será determinada pela soma das notas obtidas nos roteiros de estudo e nas avaliações, da maneira descrita abaixo.

AB1 (1ª avaliação bimestral):

- Exercício avaliativo (realizado de maneira assíncrona): 7,0 pontos
 - Entrega das atividades 1, 2, 3, 4, 5 e 6 (cada uma vale 0,5 ponto): 3,0 pontos
- Total: 10,0 pontos.

AB2 (2ª avaliação bimestral):

- Exercício avaliativo (realizado de maneira assíncrona): 7,0 pontos
 - Entrega das atividades 7, 8, 9, 10, 11 e 12 (cada uma vale 0,5 ponto): 3,0 pontos
- Total: 10,0 pontos.

Reavaliação da AB1 e da AB2 (realizada de maneira assíncrona):

- Prova escrita: 10,0 pontos.

PROVA FINAL escrita, abrangendo todo o conteúdo (realizada de maneira assíncrona).

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona)
1 (13/10/2020)	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Apresentação da disciplina, do plano de ensino, do cronograma e das atividades. Atividade 1. Avaliação de repertório inicial.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Realização da Atividade 1.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 1.</p>
2 (20/10/2020)	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Teoria, pesquisa e métodos nas ciências do desenvolvimento: - O que é desenvolvimento; - Métodos de pesquisa no desenvolvimento da criança e do adolescente; - Detectando relações: métodos correlacional, experimental e multicultural; - Modelos de pesquisa para o estudo do desenvolvimento; - Considerações éticas na pesquisa do desenvolvimento. Atividade 2. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA:</p>

	<p><i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Realização da Atividade 2.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 2.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: SHAFFER, D. R. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Cengage Learning, 2009. - Capítulo 1: Introdução à psicologia do desenvolvimento e suas estratégias de pesquisa.</p>
<p>3 (27/10/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Fundamentos epistemológicos das psicologias do desenvolvimento e da aprendizagem: - Empirismo, inatismo e interacionismo. Atividade 3. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: Material de discussão assíncrono, discussão no fórum, verificação de leitura no AVA Moodle.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no fórum e realização da Atividade 3.</p> <p>BIBLIOGRAFIA DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010. - Unidade 2: A criança: ser em transformação (p. 31-43). SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cengage Learning. 2014. - Capítulo 06: Funcionalismo: as influências anteriores (p. 113-121). LEÃO, D. M. M. Paradigmas Contemporâneos de Educação: Escola Tradicional e Escola Construtivista. Cadernos de Pesquisa, 107, 187-206, 1999.</p> <p>http://www2.uol.com.br/historiaviva/reportagens/eugenia_a_biologia_como_farsa_imprimir.html</p>
<p>4 (03/11/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abordagem comportamental: - Tipos de comportamento; - Tipos de aprendizagem: condicionamento respondente, condicionamento operante, aprendizagem por observação e por imitação; Atividade 4. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Realização da Atividade 4.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 4.</p>

	<p>BIBLIOGRAFIA: MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. São Paulo: Artmed, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 1: O reflexo inato. - Capítulo 2: O reflexo aprendido: condicionamento pavloviano; - Capítulo 3: Aprendizagem pelas consequências: o reforço; - Capítulo 4: Aprendizagem pelas consequências: o controle aversivo. <p>HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. Temas clássicos da Psicologia sob a ótica da Análise do Comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. – Capítulo 2: Aprendizagem.</p> <p>Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=vriPcuJ246A https://www.youtube.com/watch?v=ONHrr62r1i0</p>
<p>5 (10/11/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abordagem comportamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de desenvolvimento; - Contribuições da Análise do Comportamento à Educação; - Planejamento de ensino. <p>Atividade 5. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: Material de discussão assíncrono, discussão no fórum, verificação de leitura no AVA Moodle.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no fórum e realização da Atividade 5.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: GEHM, T. P. O desenvolvimento sob a ótica da Análise do Comportamento. Boletim Contexto, 38, 62-84, 2013.</p> <p>HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. S. Contribuições da Análise do Comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de Pesquisa, 43, 704-723, 2013.</p>
<p>6 (17/11/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abordagem piagetiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de inteligência e de afetividade; - Sujeito epistêmico ou cognoscente; - O processo de construção do conhecimento: acomodação, assimilação e equilíbrio; - O papel do erro na aprendizagem. <p>Atividade 6. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Realização da Atividade 6.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 6.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=PBVNYRQP7Sk</p>

	<p>MENEZES, A. P. A. B.; ARAÚJO, C. R. “Redescobrimdo” a Teoria Psicogenética à Luz da Psicologia Educacional: Contribuições e possíveis desdobramentos. In: CORREIA, M. (Org.). Psicologia e escola: uma parceria necessária. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009, p. 15 – 43.</p>
<p>7 (24/11/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Exercício avaliativo 1.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Discussão e correção do primeiro exercício avaliativo.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e pontuação obtida no exercício avaliativo.</p>
<p>8 (01/12/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abordagem sócio-histórica: - Mediação simbólica; - Relação entre pensamento e linguagem; - Zona de desenvolvimento proximal; - Papel do brinquedo no desenvolvimento. Atividade 7. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Realização da Atividade 7.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 7.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: Vídeo: https://vimeo.com/11908628</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010. - Capítulo 1: História pessoal e história intelectual (p. 17-24). - Capítulo 2: A mediação simbólica (p. 25-40).</p> <p>YVYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000. – Capítulo 6: Interação entre aprendizado e desenvolvimento (p. 53-61).</p>
<p>9 (08/12/2020)</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Abordagem psicanalítica: - Composição da personalidade; - Conteúdo da mente; - Fases do desenvolvimento da sexualidade infantil. Atividade 8. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i></p>

	<p>Realização da Atividade 8.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 8.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: SHIRAHIGE, E. E.; HIGA, M. M. A contribuição da Psicanálise à Educação. In: Carrara, K. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação. São Paulo: Avercamp, p. 13-46, 2004.</p> <p>Vídeo: Freud Além da Alma. https://vimeo.com/138376755</p>
10 (15/12/2020)	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Desenvolvimento na primeira infância. Atividade 9. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Realização da Atividade 9.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e realização da Atividade 9.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: SHAFFER, D. R. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Cengage Learning, 2009. - Capítulo 5: Primeira infância.</p>
11 (22/12/2020)	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Psicologia do Desenvolvimento: - Desenvolvimento na infância: aspectos psicomotor e intelectual. Atividade 10. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA: Material de discussão assíncrono, discussão no fórum, verificação de leitura no AVA Moodle.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no fórum e realização da Atividade 10.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, vol. 1. - Capítulo 6: Desenvolvimento físico e psicomotor depois dos dois anos. - Capítulo 7: Desenvolvimento intelectual e processos cognitivos entre os dois e os seis anos.</p>
12 (05/01/2021)	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Psicologia do Desenvolvimento: - Desenvolvimento na infância: linguagem e personalidade. Atividade 11. Roteiro de estudo.</p> <p>METODOLOGIA:</p>

	<p>Material de discussão assíncrono, discussão no fórum, verificação de leitura no AVA Moodle.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no fórum e realização da Atividade 11.</p> <p>BIBLIOGRAFIA: COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, vol. 1. - Capítulo 8: Desenvolvimento da linguagem. - Capítulo 9: Desenvolvimento da personalidade entre os dois e os seis anos.</p>
13 (12/01/2021)	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Exercício avaliativo 2. Atividade 12. Avaliação final da disciplina.</p> <p>METODOLOGIA: <i>Videoaula (atividade síncrona).</i> Discussão e correção do segundo exercício avaliativo.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no encontro síncrono e pontuação obtida no exercício avaliativo.</p>
14 (19/01/2021)	Reavaliação
15 (26/01/2021)	Prova final
IX – REFERÊNCIAS	
<p>BÁSICA: CARRARA, K. (Org.). Introdução à Psicologia da Educação. São Paulo: Avercamp, p. 13-46, 2004. COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, vol. 1. DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010. GEHM, T. P. O desenvolvimento sob a ótica da Análise do Comportamento. Boletim Contexto, 38, 62-84, 2013. HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. S. Contribuições da Análise do Comportamento à educação: um convite ao diálogo. Cadernos de Pesquisa, 43, 704-723, 2013. LEÃO, D. M. M. Paradigmas Contemporâneos de Educação: Escola Tradicional e Escola Construtivista. Cadernos de Pesquisa, 107, 187-206, 1999. MENEZES, A. P. A. B.; ARAÚJO, C. R. “Redescobrimo” a Teoria Psicogenética à Luz da Psicologia Educacional: Contribuições e possíveis desdobramentos. In: CORREIA, M. (Org.). Psicologia e escola: uma parceria necessária. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009, p. 15 – 43. MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. São Paulo, SP: Artmed, 2007. OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sóciohistórico. São Paulo: Scipione, 2010. SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cengage Learning. 2014. SHAFFER, D. R. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p>	

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

COMPLEMENTAR:

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. Adolescência normal: um enfoque psicanalítico. Porto Alegre: Artmed, 1981.

BANDINI, C. S. M.; POSTALLI, L. M. M.; ARAÚJO, L. P.; BANDINI, H. H. M. (Orgs.). Compreendendo a prática do analista do comportamento. São Carlos: EDUFSCar, 2015.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2001.

FILHO, M. L. S. Relações entre aprendizagem e desenvolvimento em Piaget e em Vygotsky: dicotomia ou compatibilidade? Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 8, n. 23, p. 265-275, jan./abr. 2008.

HUBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. Temas clássicos da Psicologia sob a ótica da Análise do Comportamento. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

HUBNER, M. M. C.; MARINOTTI, M. (Orgs.). Análise do Comportamento para a Educação: Contribuições recentes (p. 33-47). Santo André, SP: ESETEC, 2004.

KUPFER, M. C. Freud e a Educação. O mestre do impossível. São Paulo, SP: Scipione, 1989. KUPFER, M. C. Educação para o futuro: Psicanálise e Educação. São Paulo, SP: Escuta, 2000.

PIAGET, J. Abstração reflexionante: relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995.

_____. A tomada de consciência. São Paulo, SP: Melhoramentos, 1977.

_____. Biologia e conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

_____. Epistemologia genética. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1990.

_____. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1975.

SKINNER, B. F. Ciência e Comportamento Humano. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2003.

TODOROV, J. C; HANNA, H. S. Análise do Comportamento no Brasil. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 26, 143-153, 2010.

VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e linguagem. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2000.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2005.

ZANOTTO, M. L. B. Subsídios da Análise do Comportamento para a formação de professores. In: M. M. C. Hubner; M. Marinotti (Orgs.). Análise do Comportamento para a Educação: Contribuições recentes (p. 33-47). Santo André, SP: ESETEC, 2004.

Maceió, ____/____/____

Docente/s responsável/eis