



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
COORDENAÇÕES DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM
BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO – 2022.2

I – IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE/ <i>CAMPUS</i> : INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE	
CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	
PERÍODO LETIVO: 2022.2	
COMPONENTE CURRICULAR ACE1 (<input checked="" type="checkbox"/>) OBRIGATÓRIO (<input type="checkbox"/>) ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: (Se houver)	
CO-REQUISITO: (Se houver)	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	CH
Nome: PRISCILA DA SILVA GUIMARÃES	60
Nome:	
CARGA HORÁRIA TOTAL:	Teórica: 60 Prática:
II - EMENTA Projeto destinado à iniciação e participação diagnóstica pelos discentes das ações de extensão nas áreas do Programa de Extensão do ICBS	
III - OBJETIVOS Propor ao discente o conceito e princípios da extensão; diagnosticar possíveis áreas para intervenção extensionista; estimular o debate crítico das finalidades dos programas e atividades acadêmicas voltadas à educação, ambiente e saúde; favorecer a construção de novos saberes e perceber sua responsabilidade junto ao desenvolvimento socioambiental.	
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ul style="list-style-type: none">• Compreensão dos conceitos e princípios da extensão universitária,• Formação de equipes de trabalho, estudo, pesquisa e discussão sobre o conhecimento científico acerca da relação entre o funcionamento do corpo humano, os hábitos alimentares e a ocorrência de distúrbios nutricionais,• Discussão sobre das estratégias de comunicação, tendo como cerne o autoconhecimento, a partir de uma reflexão crítica sobre sua compreensão acerca dos temas propostos, com vistas à compreensão de sua responsabilidade social, no sentido de contribuir para o crescimento do saber social.	



V - METODOLOGIA

Serão utilizados como metodologia: discussão de textos científicos, elaboração de fanzines, relatórios, apresentação das atividades desenvolvidas.

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

Envolvimento do discente com as atividades propostas e seus resultados. Os instrumentos serão: relatórios, construção de textos, fazines, mapas mentais e apresentações.

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS
1 (02/02)	Planejamento acadêmico
2 (09/02)	Acolhimento dos estudantes. Introdução ao conceito de extensão. Atividade de autoconhecimento.
3 (16/02)	Discussão: Destino metabólico do açúcar após a alimentação. Resistência à insulina
4 (16/02)	Construção de mapa mental (parte 1).
5 (23/02)	Construção de mapa mental (parte 1).
6 (02/03)	Leitura e discussão: Princípios da Extensão universitária (parte 1).
7 (09/03)	Leitura e discussão: Princípios da Extensão universitária (parte 2).
8 (16/03)	Pesquisa e construção: Fanzines (O que são? Como fazer?)
9 (23/03)	Discussão: Fanzines (O que são? Como fazer?) Construção de atividade: Fanzines sobre extensão universitária e ações extensionistas
10 (30/03)	Entrega de atividade e discussão: Fanzines sobre extensão universitária e ações extensionistas (AB1)
11 (06/04)	Construção de atividade: Eu-fanzine (Quem sou e como são meus hábitos alimentares)
12 (13/04)	Entrega de atividade e discussão: Eu-fanzine Pesquisa: Carboidratos (simples e complexos – aspectos bioquímicos)
13 (20/04)	Entrega de atividade e discussão: Carboidratos (simples e complexos – aspectos bioquímicos) Pesquisa: Carboidratos simples e complexos na dieta alimentar humana. Pirâmide alimentar.
14 (27/04)	Entrega de atividade e discussão: Carboidratos simples e complexos na dieta alimentar humana. Pirâmide alimentar. Pesquisa: Consumo de açúcar, Diabetes e obesidade
15 (04/05)	Entrega de atividade e discussão: Açúcar e Obesidade Pesquisa: Consumo de açúcar, Diabetes e obesidade
16 (11/05)	Entrega de atividade e discussão: Consumo de açúcar e Diabetes
17	Elaboração de relatório final



(18/05)	
18 (25/05)	Entrega de relatório das atividades desenvolvidas na ACEI

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

1. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. Sistema de vigilância Sanitária e Nutricional (SISVAN). Relatórios do Estado nutricional dos indivíduos acompanhados por período, fase do ciclo da vida e índice. Relatórios públicos do SISVAN, 2022. Disponível em: <https://sisaps.saude.gov.br/sisvan/relatoriopublico/index>. Acesso em 09 de Agosto de 2022.
3. Ministério da Saúde. Alimentação Saudável é aliada no combate à hipertensão, 2018.

COMPLEMENTARES:

1. UFAL. Universidade Federal de Alagoas. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Maceió, 2019.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. Dia de Prevenção e Combate à Hipertensão Arterial, 2022.
3. CHASSOT, A. Alfabetização Científica – questões e desafios para a educação. Ijuí: Unijuí, 2000.
4. FREIRE, Paulo. Extensão ou Comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983,93p.
5. CACHAPUZ, Antonio; GIL PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; PRAIA, João; VILCHES, Amparo. A Necessária Renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

__21_ / __03__ / __2023__

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

____ / ____ / ____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso