



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO II DA RESOLUÇÃO Nº 05/2022-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

I – IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE/ <i>CAMPUS</i> : IGEDMA e ICBS – A.C.Simões	
CURSO: Licenciatura em Geografia e Licenciatura em Ciências Biológicas	
PERÍODO LETIVO: 2022-1	
COMPONENTE CURRICULAR: GESTÃO DA EDUCAÇÃO E DO TRABALHO ESCOLAR (GETE) (X) OBRIGATÓRIO () ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: Não se aplica	
CO-REQUISITO: Não se aplica	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS):	CH
Nome: GEORGIA SOBREIRA DOS SANTOS CÊA Estagiária de docência: Nélida Fernanda Inácio da Silva (PPGE-CEDU)	72h
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72h Teórica: Prática:	
() Disciplina com carga horária 100% presencial (P) () Disciplina com carga horária 100% não presencial (NP) (X) Disciplina com carga horária presencial e não presencial conjuntamente (PNP)	
II - EMENTA Estudo da gestão educacional no âmbito do(s) sistema(s), com foco no planejamento e na/da escola como organização social e educativa: concepções, características e elementos constitutivos do sistema de organização e gestão do trabalho escolar, segundo pressupostos teóricos e legais vigentes, na perspectiva do planejamento participativo, tendo como eixo o projeto político-pedagógico.	
III - OBJETIVOS Geral: . Conhecer fundamentos, princípios e determinações legais que embasam e orientam a gestão da educação, em geral, e do trabalho escolar, em específico, considerando as relações desse construto com o caráter democrático da educação pública e com o planejamento escolar, com foco no projeto político-pedagógico. Específicos: . Discutir o papel das instituições escolares como organizações sociais educativas; . Analisar concepções e práticas de organização e gestão do trabalho escolar, com destaque para a gestão democrática da escola pública; . Considerar o planejamento e o projeto político-pedagógico como instrumentos de operacionalização da proposta educacional.	
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	



<p>Unidade 1: A escola como organização social e educativa em tempos de mudança</p> <p>Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar</p> <p>2.1: Sistema de organização e gestão da escola</p> <p>2.2: Definições, princípios e mecanismos da gestão escolar democrática</p> <p>Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico</p> <p>3.1: Fundamentos e princípios do PPP</p> <p>3.2: Conceituação e construção do PPP</p> <p>Unidade 4: Desafios dos sistemas de ensino frente à gestão da escola e ao PPP</p>	
<p>V - METODOLOGIA</p> <p>A disciplina será ministrada a partir de várias estratégias metodológicas, dentre elas: exposição dialogada, leitura e problematização de textos, seminários e exercícios analíticos e reflexivos e atividades avaliativas. As aulas terão a seguinte dinâmica básica: recuperação dos conteúdos do encontro anterior; gestão escolar na mídia; sistematização de conteúdos e/ou apresentação das ideias centrais dos textos da disciplina; discussões e debates.</p>	
<p>VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:</p> <p>(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)</p> <p><input type="checkbox"/> Conferência Web - RNP</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Meet</p> <p><input type="checkbox"/> Zoom</p> <p><input type="checkbox"/> Google Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> Site do docente</p> <p><input type="checkbox"/> Blog do docente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Outros: Canva.</p>	
<p>VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>- Avaliação para AB1: Seminário; Exercício escrito sobre as Unidades 1 e 2</p> <p>- Avaliação para AB2: Coleta de depoimento de um sujeito da comunidade escolar (gestor, professor, estudante ou responsável); Exercício por escrito sobre temas das Unidades 3 e 4.</p> <p>A avaliação será compreendida como um processo contínuo e cumulativo, considerando os seguintes aspectos: obrigatoriedade de 75% de presença, no mínimo; participação individual e coletiva nas atividades propostas; leitura dos textos; participação e realização das avaliações bimestrais (AB). O resultado de cada AB depende da realização de todas as atividades avaliativas previstas. O processo de avaliação, em todos os seus âmbitos, compreenderá os seguintes critérios gerais: propriedade na abordagem dos conteúdos e temas; profundidade e estabelecimento de inter-relações na exploração dos temas; articulação dos conteúdos; exercício de autonomia intelectual. A cada unidade corresponderão procedimentos e critérios específicos de avaliação.</p>	
<p>VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR</p>	
16 ago	<p>CONTEÚDO:</p> <p>- Apresentação da turma, da professora e de aspectos gerais da disciplina.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>- Leitura e discussão do texto 1.</p>
23 ago	<p>CONTEÚDO:</p> <p>Unidade 1: A escola como organização social e educativa em tempos de mudança</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>- Início da Unidade 1: Apresentação do objetivo e dos temas da Unidade 1 (Exposição dialogada) e discussão do vídeo “A educação proibida” (trecho).</p> <p>- Orientações para leitura dirigida do texto 2.</p>
30 ago	<p>CONTEÚDO:</p> <p>Unidade 1: A escola como organização social e educativa em tempos de mudança</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>- Discussão do texto 2, com base nas orientações da leitura dirigida.</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Orientações para a leitura dirigida do texto 3.- Formação dos grupos e orientações para o seminário.
06 set	<p>CONTEÚDO: Unidade 1: A escola como organização social e educativa em tempos de mudança Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar – 2.1: Sistema de organização e gestão da escola</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisão da Unidade 1: A escola como organização social e educativa em tempos de mudança.- Introdução da Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar (Exposição dialogada).- Discussão do texto 3, com base nas orientações de leitura e fazendo relação com o vídeo 3 (The Wall – trecho).- Organização do seminário (orientações para a apresentação).- Orientações para a leitura dirigida do texto 4.
13 set	<p>CONTEÚDO: Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar – 2.1: Sistema de organização e gestão da escola</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Discussão do texto 4, com base nas orientações de leitura.- Preparação dos grupos para apresentação do seminário.
20 set	<p>CONTEÚDO: Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar – 2.1: Sistema de organização e gestão da escola</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentação de seminário sobre o texto 5 – Grupo 1.- Apresentação de seminário sobre o texto 6 – Grupo 2.- Discussão dos textos 5 e 6, com base nas orientações de leitura.- Orientações para leitura dirigida do texto 7. <p>PRÁTICA AVALIATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seminário (Atividade avaliativa 1 – Grupos 1 e 2).
27 set	<p>CONTEÚDO: Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar – 2.2: Definições, princípios e mecanismos da gestão escolar democrática</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentação de seminário sobre o texto 7 – Grupo 3.- Apresentação de seminário sobre o texto 8 – Grupo 4.- Discussão dos textos 7 e 8, com base nas orientações de leitura. <p>PRÁTICA AVALIATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seminário (Atividade avaliativa 1 – Grupos 3 e 4).
04 out	<p>CONTEÚDO: Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Visita a uma escola pública e roda de conversa sobre gestão democrática da escola pública.
11 out	<p>CONTEÚDO: Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Socialização da visita.- Fechamento da Unidade 2 – Organização e gestão do trabalho escolar (Revisão do conteúdo).
18 out	<p>CONTEÚDO: Unidade 1: A escola como organização social e educativa em tempos de mudança Unidade 2: Organização e gestão do trabalho escolar</p>



	PRÁTICA AVALIATIVA: - Realização da atividade avaliativa 2: Exercício escrito individual sobre as unidades 1 e 2 (em sala de aula).
25 out	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico METODOLOGIA: - Introdução da Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico (Exposição dialogada). - Orientações para a leitura dirigida do texto 9.
01 nov	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico – 3.1: Fundamentos e princípios do PPP METODOLOGIA: - Discussão do texto 9, com base nas orientações da leitura dirigida e fazendo relação com o vídeo 3 “Escola Democrática”. - Orientações para a leitura dirigida do texto 10.
08 nov	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico – 3.2: Conceituação e construção do PPP METODOLOGIA: - Discussão do texto 10, com base nas orientações de leitura. - Apresentação de exemplos de PPP. - Orientações para a coleta de depoimento de um sujeito da comunidade escolar (Atividade avaliativa 3) e para a leitura dirigida do texto 11. - Definição de duplas para a elaboração de perguntas para o convidado da roda de conversa.
15 nov FERIADO Atividade assíncrona	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico – 3.2: Conceituação e construção do PPP Unidade 4: Desafios dos sistemas de ensino frente à gestão da escola e ao PPP METODOLOGIA: - Leitura do texto 11, com base nas orientações da leitura dirigida.
22 nov	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico Unidade 4: Desafios dos sistemas de ensino frente à gestão da escola e ao PPP METODOLOGIA: - Discussão do texto 11, com base nas orientações de leitura. - Roda de conversa sobre planejamento da escola e projeto político-pedagógico. - Orientações para a leitura dirigida do texto 12.
29 nov	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico Unidade 4: Desafios dos sistemas de ensino frente à gestão da escola e ao PPP METODOLOGIA: - Fechamento das unidades 3 e 4 (Exposição dialogada, com base nos textos 8, 9, 10, 11 e 12 e na legislação sobre gestão democrática e PPP. Preparação para a avaliação).
06 dez	CONTEÚDO: Unidade 3: O planejamento escolar e o projeto político-pedagógico Unidade 4: Desafios dos sistemas de ensino frente à gestão da escola e ao PPP METODOLOGIA: - Atividade avaliativa 4: Exercício escrito em sala de aula sobre as unidades 2 e 3 (em sala). - Prazo para postagem da coleta de depoimento de um sujeito da comunidade escolar (Atividade avaliativa 3).



13 dez	Aula de encerramento METODOLOGIA: - Discussão sobre os depoimentos coletados. - Entrega das notas. - Avaliação da disciplina pelos estudantes. - Confraternização da turma (lanche coletivo).
20 dez	Reavaliação
27 dez	Prova final

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

VÍDEO 1: A EDUCAÇÃO proibida. Documentário. Direção de German Doin e Verónica Guzzo. Asociación Civil Redes de Pares/Reevo, 2012 (146 min.). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OTerSwwxR9Y>. Acesso em: 12 ago. 2022.

VÍDEO 2: The Wall (trecho).

VÍDEO 3: Escola Democrática (Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AgfiBJyAMKs>. Acesso em: 12 ago. 2022).

Texto 1a: SBENBIO. Associação Brasileira de Ensino de Biologia. **Por um ensino de Ciências e Biologia corajoso no enfrentamento ao racismo**. Jun. 2021. Disponível em: https://sbenbio.org.br/wp-content/uploads/2021/06/Ensino_Biologia_Jun_2021.pdf. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 1b: AGB. Associação dos Geógrafos Brasileiros; ANPEGE. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia. **Carta Manifesto contra as Diretrizes Curriculares Nacionais prescritivas**: pelo respeito à autonomia universitária e livre consulta. Agosto 2022. Disponível em: <http://anpege.ggf.br/arquivos/documentos/74/5190b4ef450422c80189503291526bd8.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 2: TISATTO, Crístian Andrei. A educação em disputa: um projeto de educação para a cidadania e/ou para o mercado? In: FERRARINI, Adriane Vieira et al. (org.). **Temas emergentes das Ciências Sociais**. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 166-184. [E-book]. Disponível em: <https://oikoseditora.com.br/files/Temas%20emergentes%20das%20ciencias%20sociais%20-%20E-book.pdf#page=167>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 3: PARO, Vitor Henrique. A gestão da educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR, 5., 1998, Porto Alegre. **Anais...** Porto Alegre, jul. 1998, p. 1-8. Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/fev_2010/a_gestao_da_educacao_vitor_Paro.pdf. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 4: LIBÂNEO, José Carlos. O sistema de organização e gestão da escola. In: _____. **Organização e gestão da escola**: Teoria e Prática. 4 ed. Goiânia: Alternativa, 2001, p. 1-7. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/32/3/LDB-Gestao.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 5: SILVA, Givanildo da; SILVA, Alex Vieira da; SANTOS, Inalda Maria dos. Concepções de gestão escolar pós-LDB: O gerencialismo e a gestão democrática. **Retratos da Escola**, v. 10, n. 19, p. 533-549, 2017. Disponível em:



<https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/673/701>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 6: OLIVEIRA, Cristina Maria Bezerra de; GOMES, Maria das Graças Correia; SILVA, Wellyngton Chaves Monteiro da. O Programa Escola 10 e os desafios da gestão da educação em Alagoas. In: SANTOS, Javan Sami Araújo dos; TRAJANO JÚNIOR, Salatiel Braga. (org.) **Políticas e gestão da educação brasileira em cenário alagoano**. Brasília: Anpae, 2020, p. 51-63. Disponível em: <https://www.seminariosregionaisanpae.net.br/BibliotecaVirtual/10-Livros/PoliticaEGestaoDaEducacaoCenarioAlagoano.pdf#page=52>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 7: GRACINDO, Regina Vinhaes. O gestor escolar e as demandas da gestão democrática: exigências, práticas, perfil e formação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 3, n. 4, p. 135-147, jan./jun. 200 Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/107/296>. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 8: SILVA, Luciene Amaral da; SANTOS, Inalda Maria dos. A gestão democrática no estado de Alagoas: do discurso oficial a um conflito de interesses. **Cadernos do Tempo Presente**, n. 23, p. 20-32, mar./abr. 2016. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/tempo/article/view/5570>. Acesso em 12 ago. 2022.

Texto 9: VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papyrus, 1998, p.11-35. Disponível em: <https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>. Acesso em: 12 ago 2022.

Texto 10a: VASCONCELLOS, Celso dos S. Projeto político-pedagógico: I - Conceito e Metodologia de Elaboração. In: _____. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2004, p. 1-29. Disponível em: http://moodle.educacao.rs.gov.br/pluginfile.php/20346/mod_resource/content/1/Projeto_Politico_Pedagogico%20Vasconcellos.pdf. Acesso em: 12 maio 2021.

Texto 10b: PINTO, Luiz Gonzaga de Oliveira. Dezesseis passos para a construção do projeto pedagógico. **Revista do Projeto Pedagógico**, n. 1, Udemo, São Paulo, p. 1-5, 2010. Disponível em: http://www.udemo.org.br/RevistaPP_01_02Dezesseis%20Passos.htm. Acesso em: 23 nov. 2021.

Texto 10c: SEMED. Secretaria Municipal de Educação. **Guia prático de gestão escolar da rede municipal de ensino de Maceió**: orientações para a formação continuada de gestores escolares. Secretaria Municipal de Educação, Maceió: Editora Viva, 2016. (P. 3-4; 80-83).

Texto 11: TRAJANO JUNIOR, Salatiel Braga; SANTOS, Javan Sami Araújo dos; MAGALHÃES, Patricia Ferreira de. O processo de atualização do projeto político pedagógico da Escola Municipal de Educação Básica Teresa Cristina Lins de Souza Costa. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE, 10., 2016, São Cristóvão. **Anais eletrônicos...** Aracaju: UFS, 2016, p. 1-18. Disponível em: http://anais.educonse.com.br/2016/o_processo_de_atualizacao_do_projeto_politico_pedagogico_da_escol.pdf. Acesso em: 12 ago. 2022.

Texto 12: SILVA, Nélida Fernanda Inácio da; SANTOS, Inalda Maria dos. Instituto Ayrton Senna na educação pública de Maceió: as parcerias público-privadas no volante da política pública educacional. In: SILVA, Givanildo da; PALMEIRA, Lana Lisiêr de Lima (org.). **Pesquisas em educação no Norte-Nordeste**: políticas públicas em debate. Goiânia: Editora Phillos Academy, 2021.

COMPLEMENTARES:

Unidade 1:

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 46, n. 159, p. 38-62, jan./mar. 2016.



Unidade 2:

LIMA, Licínio C. Por que é tão difícil democratizar a gestão da escola pública? **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 68, p. 15-28, mar./abr. 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/57479/35075>. Acesso em: 12 ago. 2022.

DAVIS, Claudia (org). *Gestão da escola: desafios a enfrentar*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Unidade 3:

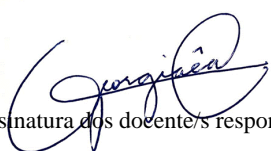
VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.

VEIGA, I. P. A.(org). **Quem sabe faz a hora de construir o Projeto Político-Pedagógico**. Campinas, SP: Papirus 2007.

GANDIN, Danilo. **Soluções de planejamento para uma prática estratégica e participativa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

15 de agosto de 2022

Data de entrega do plano


Assinatura dos docente/s responsável/eis

____/____/____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso