



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**  
**COORDENAÇÕES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS -**  
**BACHARELADO E LICENCIATURA**

**PLANO DE ENSINO – 2022.1**

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
UNIDADE/ <i>CAMPUS</i> : ICBS/A.C.SIMÕES	
CURSO: Ciências Biológicas	
PERÍODO LETIVO: 2022.1	
COMPONENTE CURRICULAR  ( x ) OBRIGATÓRIO      (   ) ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: (Se houver)	
CO-REQUISITO: (Se houver)	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	CH 72
Nome: Jusciney Carvalho Santana	
Nome:	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72	Teórica: 72      Prática: 00
<b>II - EMENTA</b> Estudo da gestão educacional no âmbito do(s) sistema(s), com foco no planejamento e na/da escola como organização social e educativa: concepções, características e elementos constitutivos do sistema de organização e gestão do trabalho escolar, segundo pressupostos teóricos e legais vigentes, na perspectiva do planejamento participativo, tendo como eixo o projeto político-pedagógico.	
<b>III - OBJETIVOS</b> (Indicar os objetivos gerais e específicos para o componente curricular) 1) Desenvolver a capacidade de reflexão e análise sobre a escola como uma instituição sócio-educativa complexa, a partir de sua função social; 2) Conhecer e analisar os pressupostos e modelos de gestão organizacional contextualizados nas instituições escolares; 3) Reconhecer no Projeto Político Pedagógico o documento norteador do processo e instrumento para viabilizar o planejamento, a gestão e a organização do trabalho escolar; 4) Conhecer as várias fases de construção, desenvolvimento e avaliação de uma proposta de Projeto Político Pedagógico.	
<b>IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> (Apontar os assuntos a serem abordados no componente curricular) 1. A escola como Organização Social Conceitos e elementos da organização As funções sociais da escola Análise organizacional da escola 2. Organização Escolar e Administração Educativa Administração Escolar: pressupostos e contexto brasileiro	



Gestão democrática, descentralização, autonomia escolar e participação

3. Planejamento e Projeto Político Pedagógico da escola

O planejamento educacional participativo Projeto Político Pedagógico Princípios e pressupostos norteadores Operacionalização do processo de construção e avaliação do projeto político pedagógico

#### V - METODOLOGIA

(Descrever a metodologia que será utilizada nas atividades acadêmicas: (ex.: lista de exercícios, estudos dirigidos, elaboração de projetos, produção de artigo científico, aulas/atividades práticas, atividades em laboratório, entre outros)

Exposição Participada; Realização de debates; Estudos dirigidos; Construção de trabalhos individuais e coletivos presenciais e no Moodle (Ambiente Virtual de Aprendizado)

#### VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

(Detalhar como serão os procedimentos que serão usados para compor a nota)

Será processual, considerando as dimensões: quantitativa e qualitativa, privilegiando a aprendizagem relacionada com a aplicação de conceitos à futura prática profissional, através de debates, atividades individuais e em grupo, para o desenvolvimento de produções textuais orais e/ou escritas.

#### VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS
1	<p><u><a href="#">1º Encontro do coletivo das licenciaturas da UFAL - Campus A.C. Simões</a></u> realizado no dia 18 de agosto, quinta-feira - manhã, tarde e noite.</p> <p>Avaliação: acesso ao formulário criado com o único objetivo de conhecer o perfil da turma, para fins de planejamento do componente curricular <b>Gestão da Educação e do Trabalho Escolar</b>.</p> <p>Link: <a href="https://forms.gle/4ejx1hyw1a8gP1D76">https://forms.gle/4ejx1hyw1a8gP1D76</a></p>
2	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>1) Apresentação da pesquisa sobre perfil discente de turmas de licenciatura criado com o único objetivo de conhecer o perfil da turma, para fins de planejamento do componente curricular <b>Gestão da Educação e do Trabalho Escolar</b>. Link: <a href="https://forms.gle/4ejx1hyw1a8gP1D76">https://forms.gle/4ejx1hyw1a8gP1D76</a></p> <p>2) Apresentação do Plano de Trabalho do componente curricular <b>Gestão da Educação e do Trabalho Escolar</b></p> <p>3) Apresentação comentada de um documentário (Primeira Parte)</p> <p><a href="#">Pro dia nascer feliz</a></p> <p>4) Encaminhamentos para Próxima Aula.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Atividades envolvendo aula expositiva dialogada com exposição de documentário e uso de datashow.</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Texto 1:</b> RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. <b>Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho?</b> 2012.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Análise fílmica</b> de um documentário articulando com a leitura do <b>Texto 1</b> (buscar no ACERVO AVA/Moodle): <a href="#">A escola gerando traumas</a></li></ul>
3	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>1) Atividade em subgrupo sobre função social da escola, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O documentário <b>Pro dia nascer feliz</b>.</li><li>• <b>Texto 1:</b> RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. <b>Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho?</b> 2012.</li><li>• <b>Análise fílmica</b> de um documentário articulando com a leitura do <b>Texto 1</b> (buscar no ACERVO AVA/Moodle): <a href="#">A escola gerando traumas</a></li></ul> <p>2) Encaminhamentos para Próxima Aula.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Atividades envolvendo aula expositiva dialogada com exposição de documentário e uso de datashow.</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Texto 1:</b> RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. <b>Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho?</b> 2012.</li><li>• <b>Pesquisa sobre o contexto atual da gestão da educação</b> em Alagoas e outros estados (matérias jornalísticas, lives, vídeos ou podcasts).</li></ul>
4	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>1) Debate com a socialização das pesquisas feitas no <b>Fórum 1: Função Social da Escola no Contexto Educacional Brasileiro</b>:</p> <p><b>Texto 1 referenciado:</b> RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. <b>Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho?</b> 2012.</p> <p>2) Encaminhamentos para Próxima Aula.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Atividades envolvendo debate sobre Função Social da Escola com apresentação das pesquisas feitas na internet, com uso de datashow e som.</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <p><b>Texto 2:</b> LIBÂNEO, José Carlos. <b>O dualismo perverso da escola pública brasileira:</b> escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres, 2012. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/YkhJTPw545x8jwpGFsXT3Ct/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/ep/a/YkhJTPw545x8jwpGFsXT3Ct/?format=pdf&amp;lang=pt</a>.</p> <p><b>Continuidade da Socialização do Fórum 1: Função Social da Escola no Contexto Educacional Brasileiro.</b></p>
5	<p><b>Conteúdo</b></p>



	<p>1) Continuação do debate com a socialização das pesquisas feitas no <b><u>Fórum 1: Função Social da Escola no Contexto Educacional Brasileiro:</u></b></p> <p>Textos referenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texto 1: RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho? 2012.</li><li>• Texto 2: LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres, 2012.</li></ul> <p>2) Encaminhamentos para Próxima Aula.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Atividades envolvendo debate sobre Função Social da Escola com apresentação das pesquisas feitas na internet, com uso de datashow e som</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichamento das ideias principais do texto 2: LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres, 2012.</li></ul>
6	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>1) Finalização do debate com a socialização das pesquisas feitas no <b><u>Fórum 1: Função Social da Escola no Contexto Educacional Brasileiro:</u></b></p> <p>Textos referenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texto 1: RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho? 2012.</li><li>• Texto 2: LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres, 2012</li></ul> <p>2) Encaminhamentos para Próxima Aula.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Atividades envolvendo debate sobre Função Social da Escola com apresentação das pesquisas feitas na internet, com uso de datashow e som e aula expositiva dialogada sobre Função Social da Escola (sistematização das ideias principais texto 1).</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichamento das ideias principais do texto 2: LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres, 2012.</li></ul>



7	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>1) Função Social da Escola/Dualidade na Educação Brasileira.</p> <p>Textos referenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texto 1: RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho? 2012.</li><li>• Texto 2: LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres, 2012.</li></ul> <p>2) Encaminhamentos para Avaliação Bimestral da Unidade 1 (AB1)</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Aula Expositiva Dialogada (sistematização das ideias principais texto 1 e do texto 2).</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responder formulário eletrônico da Avaliação Bimestral da Unidade 1 (AB1), no período compreendido entre 30 de Setembro e 6 de Outubro (data limite).</li></ul>
8	Avaliação da Unidade 1 – AB1
9	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>1) análise coletiva resultados da AB1</p> <p>2) Encaminhamentos para Avaliação Bimestral da Unidade 1 (AB1)</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Aula Expositiva Dialogada (sistematização das ideias principais texto 1 e do texto 2).</p> <p><b>Avaliação (Atividade Assíncrona Obrigatória)</b></p> <p>Acessar formulário de autoavaliação da Unidade 1.</p>
10	<p><b>Conteúdo</b></p> <p>Planejamento Participativo na Educação</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>Aula Expositiva Dialogada</p> <p><b>Avaliação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formulário para autoavaliação sobre o componente curricular, disponível a partir do link: <a href="https://forms.gle/AUuUL4hAbQ4vy1nR8">https://forms.gle/AUuUL4hAbQ4vy1nR8</a></li><li>2. Análise do Texto 3: VEIGA, Ilma Passos da. <b>Projeto político-pedagógico da escola</b>: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.</li></ol>



	<p>3. Planejamento da atividade em subgrupo - Orientações no <b>Fórum 2: O PPP na educação básica e superior</b></p>
11	<p><b>Conteúdo</b> Projeto Político Pedagógico</p> <p><b>Metodologia</b> Aula Expositiva Dialogada</p> <p><b>Avaliação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formulário para autoavaliação sobre o componente curricular, disponível a partir do link: <a href="https://forms.gle/AUuUL4hAbQ4vy1nR8">https://forms.gle/AUuUL4hAbQ4vy1nR8</a></li><li>2. Análise do Texto 3: VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35.</li><li>3. Planejamento da atividade em subgrupo - Orientações no <b>Fórum 2: O PPP na educação básica e superior</b></li></ol>
12	<p><b>Conteúdo</b> Projeto Político Pedagógico (continuação)</p> <p><b>Metodologia</b> Aula expositiva dialogada.</p> <p><b>Avaliação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análise do Texto 3: VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35.</li><li>2. Planejamento da atividade em subgrupo - Orientações no <b>Fórum 2: O PPP na educação básica e superior.</b></li></ol>
13	<p><b>Conteúdo</b> Projeto Político Pedagógico (continuação)</p> <p><b>Metodologia</b> Aula expositiva dialogada.</p> <p><b>Avaliação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análise do Texto 3: VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35.</li></ol>



	2. Planejamento da atividade em subgrupo - Orientações no <a href="#">Fórum 2: O PPP na educação básica e superior</a> .
14	<b>Conteúdo</b> Preparação para o Seminário sobre PPP <b>Metodologia</b> Reunião em subgrupos. Avaliação: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análise do Texto 3: VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35.</li><li>2. Planejamento da atividade em subgrupo - Orientações no <a href="#">Fórum 2: O PPP na educação básica e superior</a>.</li></ol>
15	<b>Conteúdo</b> Preparação para o Seminário sobre PPP <b>Metodologia</b> Reunião em subgrupos. Avaliação: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análise do Texto 3: VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998. p.11-35.</li><li>2. Planejamento da atividade em subgrupo - Orientações no <a href="#">Fórum 2: O PPP na educação básica e superior</a>.</li></ol>
16	Realização do Seminário sobre PPP
17	Avaliação da Unidade 2 – AB2
18	Avaliação final Lançamento de notas finais
<b>IX – REFERÊNCIAS</b>	

**BÁSICAS:**

1. LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6ª ed (rev e ampl.) São Paulo: Heccus Editora, 2013.
2. VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Libertad, 2004.
3. VEIGA, I. P. A. e FONSECA, Marília (orgs.). As dimensões do Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Papyrus, 2010

**COMPLEMENTARES:**

1. RAMOS, Jeannette F. Pouchain; LEITE, Adriana Antero; FILHO, Luciano de A. Filgueiras. Função social da escola: qual o lugar do pedagógico, do político e do trabalho? 2012. Disponível em: <http://educas.com.br/blog/wp-content/uploads/2012/04/FUN%C3%87%C3%83O-SOCIAL-DA-ESCOLA.pdf>.
2. LIBÂNEO, José Carlos. O Sistema de Organização e Gestão da Escola. Disponível em <http://www.faal.com.br/arquivos/complm/Semana2Texto4.pdf>.
3. SANTOS, Ana Lúcia Félix dos. Gestão Democrática da Escola: Bases Epistemológicas. Políticas e Pedagógicas. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/29ra/trabalhos/trabalho/GT05-2114--Int.pdf>
4. VEIGA, Ilma Passos A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma Construção Coletiva. Disponível em <https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>.
5. VEIGA, Ilma Passos A. Inovações e Projeto Político Pedagógico: uma ação regulatória ou emancipatória? Cad. Cedes, Campinas, v. 23, n.61, p. 267-281, dez. 2003. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v23n61/a02v2361.pdf>

10 / 11 / 2022

Data de entrega do plano

*Luciney Carvalho Santana*

Assinatura dos docente/s responsável/eis

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso