



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
COORDENAÇÕES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS -
BACHARELADO E LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO – 2022.1

I – IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE/ <i>CAMPUS</i> : A. C. Simões	
CURSO: Didática	
PERÍODO LETIVO: 2022.1	
COMPONENTE CURRICULAR (<input checked="" type="checkbox"/>) OBRIGATÓRIO (<input type="checkbox"/>) ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: (Se houver)	
CO-REQUISITO: (Se houver)	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	C H
Nome: Ana Carolina Faria Coutinho Gléria	72
CARGA HORÁRIA TOTAL:72	Teórica: Prática:
II - EMENTA (Sinopse do conteúdo) <p>Estudo da didática, como práxis docente, nas suas dimensões política, técnico-pedagógica, epistemológica e cultural, bem como suas relações com o currículo e na constituição do ensino, considerando diferentes contextos sóciohistóricos. Reflexão e conhecimento das proposições teórico-práticas quanto à relação professor-aluno-conhecimento e aos processos de planejamento e avaliação do ensino-aprendizagem.</p>	
III - OBJETIVOS (Indicar os objetivos gerais e específicos para o componente curricular) <p>Objetivo geral: Compreender a didática, como práxis docente nas suas dimensões política, técnico-pedagógica, epistemológica e cultural, refletindo quanto à relação professor-aluno-conhecimento e aos processos de planejamento e avaliação do ensino-aprendizagem.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender o que é didática e as suas determinações culturais, sociais, políticas e econômicas na constituição do currículo, da avaliação e do planejamento, com ênfase nas tendências pedagógicas- Analisar e compreender os métodos e estratégias de ensino bem como a importância dos mesmos no conteúdo escolar, com base na prática docente.	



- Compreender o papel da avaliação crítico-reflexiva como instrumento de aprendizagem significativa e desenvolvimento profissional do professor, analisando a avaliação como prática reflexiva indissociável dos processos de ensinar e aprender, a partir de seus procedimentos e instrumentos.

- Reconhecer o papel reflexivo e crítico do planejamento, com base na elaboração de planos de ensino como forma de operacionalização de experiências docentes e de intervenção na realidade.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

(Apontar os assuntos a serem abordados no componente curricular)

Didática e Formação de professores
Tendências pedagógicas na prática escolar
Métodos e estratégias de Ensino
Avaliação da aprendizagem
Planejamento de ensino

V - METODOLOGIA

(Descrever a metodologia que será utilizada nas atividades acadêmicas: (ex.: lista de exercícios, estudos dirigidos, elaboração de projetos, produção de artigo científico, aulas/atividades práticas, atividades em laboratório, entre outros)

A disciplina terá aulas dialogadas, apresentações de trabalho, estudos em grupo, oficinas, etc. As atividades da disciplina serão compostas por estudo de capítulos de livros, artigos, crônicas, fábulas, reportagens, sites, entrevistas, vídeos, atividades, lição, mapa conceitual, etc, com auxílio do ambiente virtual moodle, onde os diversos gêneros utilizados nas aulas estarão disponíveis para acesso aos alunos.

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

(Detalhar como serão os procedimentos que serão usados para compor a nota)

Serão tomados como objetos de avaliação atividades desenvolvidas ao longo do semestre, objetivando o aprofundamento teórico e capacidade de reflexão crítica do aluno. A avaliação na disciplina será formativa e processual.

AB1:

Prova 10,0
Mapa conceitual 10,0
Atividade Dirigida

AB2:

Atividade Dirigida 10,0
Plano de aula 10,0
Plano de disciplina 10,0

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS
1	Semana de planejamento
2	Apresentação da disciplina, Socialização e apresentação da turma, orientações gerais



3	Semana de Biologia Atividades direcionadas ao avento
4	Módulo 1 - Didática e formação de professores Aula expositiva dialogada, apresentação de vídeo e estudo em grupo.
5	Módulo 2 - Tendências pedagógicas na prática escolar Aula expositiva dialogada e dinâmica de construção do quadro das tendências em grupo e apresentação de vídeos.
6	Módulo 3 - Métodos e estratégias de ensino Aula expositiva dialogada e estudo dirigido
7	Atividade avaliativa dos módulos 1, 2 e 3
8	Módulo 4 – Avaliação da aprendizagem
9	Módulo 5 - Instrumentos avaliativos e tipos de conteúdo
10	Mapa conceitual – atividade avaliativa e orientação individual
11	Módulo 6 – Construção de questões Aula expositiva dialogada com orientações para a atividade avaliativa
12	Atividade avaliativa - Oficina de elaboração de questões
13	Módulo 7 – Planejamento de ensino Aula expositiva dialogada
14	Módulo 8- Plano de disciplina e Plano de aula Aula expositiva dialogada e oficina de construção de plano de disciplina e de aula - Atividade avaliativa
15	Continuação - construção de plano de disciplina e de aula - Atividade avaliativa
16	Orientação individual – Socialização das notas e entrega das atividades
17	Reavaliação
18	Prova Final

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

1. GANDIN, Danilo; CRUZ, Carrilho. Planejamento na sala de aula. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 2006.
2. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2013.
3. SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 42 ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

COMPLEMENTARES:

1. ANTUNES, Celso. O uso inteligente dos livros didáticos e paradidáticos. São Paulo: Paulus, 2012.
2. CASTRO, Amélia Domingues. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2001.
3. FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 7 ed. Campinas/SP: Papirus, 2005.



4. GLÉRIA, A.C.F.C. Refletindo sobre construção de questões em exercícios e avaliações escolares. Maceió, 2020. (mimeo).
5. LUCKESI. Avaliação da aprendizagem, componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
6. MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4 ed. São Paulo: FTD, 1997.
7. MENEGOLLA, M. e SANTANNA I.M. Por que planejar? Como planejar? Currículo – Área – Aula. Petrópolis, Vozes, 2006.
8. MOREIRA, Marco Antonio. Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa (Concept maps and meaningful learning). Aprendizagem
9. ZABALA, Antoni. A prática educativa. Como ensinar. Artmed: Porto Alegre, 1998.

09 /11/2022

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

____ / ____ / ____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso