



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
COORDENAÇÕES DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM
BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO – 2023.1

I – IDENTIFICAÇÃO			
UNIDADE/ <i>CAMPUS</i> : ICBS/A.C.Simões			
CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas			
PERÍODO LETIVO: 2023.1			
COMPONENTE CURRICULAR (<input checked="" type="checkbox"/>) OBRIGATÓRIO (<input type="checkbox"/>) ELETIVO			
PRÉ-REQUISITO: PRAC 1 parte 1			
DOCENTE RESPONSÁVEL:			C H
Nome: Raíza Padilha Scanavaca			
CARGA HORÁRIA TOTAL:	Teórica: 20H	Prática: 35H	55H
II - EMENTA Atividades formativas que identifiquem e desenvolvam a identidade docente do professor de Ciências e Biologia. Trajetória e concepções de ser professor de Ciências e Biologia. Práticas desenvolvidas pelos diversos atores da docência em Ciências e Biologia.			
III - OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">• Resignificar, através das trajetórias vivenciadas no curso, as condições de exercício da profissão docente• Desenvolver a percepção das realizações, desafios e o engajamento necessário para o exercício da profissão docente• Estimular a leitura, escrita, síntese, escuta sensível e valores importantes para o exercício da docência.			
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Unidade 1 Apresetações			



A história da educação em ciências no Brasil

Apresentação do legado do patrono da educação brasileira: Paulo Freire

Unidade 2

Seminários: Valores e práticas docentes para a Educação em ciências e biologia

V - METODOLOGIA

- Seminários com base em temas geradores de discussão
- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura e discussão de textos e livros

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina se dá de forma processual e formativa, portanto não diretiva ou classificatória. Ela privilegia o acompanhamento do desempenho e desenvolvimento dos/das estudantes no decorrer do semestre e portanto espera-se a participação nas aulas e realização das atividades com responsabilidade, envolvimento, autonomia, criatividade e reflexão.

As atividades avaliativas propostas para a disciplina estão descritas abaixo.

AB1. Produção do exercício das cartas **3,5 pontos** + tarefa **3,5 pontos** + presença **3 pontos** = **10 pontos**

AB2. Presença e participação **2 pontos**, apresentação dos seminários **6 pontos** + tarefa **2 pontos** = **10 pontos**

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS
1 27 de junho	CONTEÚDOS ABORDADOS: Apresentação da disciplina; METODOLOGIA: Exploração do plano da disciplina e planejamento coletivo das ações do semestre.
2 4 de julho	CONTEÚDO: Conhecer os estudantes / dinâmica da troca de cartas METODOLOGIA: Exercícios via moodle PRÁTICAS AVALIATIVAS: participação
3 11 de julho	CONTEÚDOS ABORDADOS: A história da educação e ciências e a docência no Brasil + divisão de duplas para



	<p>seminários</p> <p>METODOLOGIA: expositiva dialogada</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: leitura de texto: Da “LDB” dos anos 1960 à BNCC de 2018: Breve relato histórico do Ensino de Biologia no Brasil</p>
<p>4 18 de julho</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Paulo Freire e a educação brasileira</p> <p>+ discussão livro Pedagogia da Autonomia – 1 Primeira reflexão 1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>METODOLOGIA: expositiva dialogada</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Leitura do texto</p>
<p>5 25 de julho</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Seminário 1: Porque e para que ensinar biologia? Yonier e Suzani Cassiani</p> <p>+ discussão livro Pedagogia da Autonomia – 1 Primeira reflexão 1.4, 1.5, 1.6.</p> <p>METODOLOGIA: <i>seminário discente</i></p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: seminário e participação da turma</p>
<p>6 1 de agosto</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Seminário 2: Filosofia, ciência e biologia: Onde mora a racionalidade? Cláudio Reis</p> <p>+ discussão livro Pedagogia da Autonomia – 1 Primeira reflexão 1.7, 1.8, 1.9.</p> <p>METODOLOGIA: seminário discente</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: seminário e participação da turma</p>
<p>7 8 de agosto</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Seminário 3: Eugenia quando a biologia faz falta ao cidadão- Nelío Bizzo</p> <p>+ discussão livro Pedagogia da Autonomia – 2 Ensinar não é transferir conhecimento 2.1, 2.2, 2.3.</p> <p>METODOLOGIA: seminário discente</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: seminário e participação da turma</p>
<p>8 15 de agosto</p>	<p>Tarefa do AB1</p>
<p>9 22 de agosto</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Seminário 4 : Viver nas ruínas paisagem mutiespecies no antropoceno – Anna Lowenhaupt Tsing (parte interlúdio: contaminação + capítulo 2: a arte da inclusão ou como amar um cogumelo)</p> <p>+ discussão livro Pedagogia da Autonomia – 2 Ensinar não é</p>



	<p>transferir conhecimento 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p>
<p>10 29 de agosto</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS:Seminário 5: Educação em Ciências na base nacional Comum Curricular – dissertação Thiago Cardoso</p> <p>+ discussão livro <i>Pedagogia da Autonomia – 2 Ensinar não é transferir conhecimento</i> 2.7, 2.8, 2.9.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p>
<p>11 5 de setembro</p>	<p>SEMANA DA BIOLOGIA</p>
<p>12 12 de setembro</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Seminário 6:</p> <p>+ discussão livro <i>Pedagogia da Autonomia</i> 3. Ensinar é uma especificidade humana 3.1, 3.2, 3.3.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p>
<p>13 19 de setembro</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS:Seminário 7:</p> <p>+ discussão livro <i>Pedagogia da Autonomia</i> 3. Ensinar é uma especificidade humana 3.1, 3.2, 3.3.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p>
<p>14 26 de setembro</p>	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Seminário 8 :</p> <p>Discussão livro <i>Pedagogia da Autonomia</i> 3. Ensinar é uma especificidade humana 3.4, 3.5,3.6,3.7, 3.8, 3.9.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS:</p>
<p>15 3 de outubro</p>	<p>Tarefa</p>
<p>16 10 de outubro</p>	<p>Discussões finais, avaliação da disciplina e confraternização</p>
<p>IX – REFERÊNCIAS</p>	
<p>ARAÚJO, Leonardo Augusto Luvison. (Org.) Evolução biológica da pesquisa ao ensino. Porto</p>	



Alegre, RS: Editora Fi, 2017.

CARDOSO, Thiago José Perozzo. **Educação em Ciências e a Base Nacional Comum Curricular: Uma análise sob a perspectiva da história do tempo presente.** Dissertação Programa de pós graduação em Educação Científica e Tecnológica. Universidade Federal de Santa Catarina, 2021.

BIZZO, Nelío. **Eugenia quando a biologia faz falta ao cidadão.** Caderno e pesquisa. São Paulo, nº 92, 38-52., 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** 57o edição. Editora Paz e Terra. Rio de Janeiro/São Paulo, 2018.

MACHADO, Maria Helena. MEIRELLES, Rosane Moreira Silva. **Da “LDB” dos anos 1960 até a BNCC de 2018: breve relato histórico do ensino de Biologia no Brasil.** Debates em Educação. Universidade Federal de Alagoas. Vol. 12. No. 27, 2020. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/8589>

MARIN, Yonier Orozco Marin; CASSIANI, Suzani. **“Outras respostas para uma velha pergunta: “Por que e para que ensinar biologia?”** Perspectivas Educativas. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Tolima, Colômbia, 2020.

REIS, Cláudio. **Filosofia, ciência e biologia: Onde mora a racionalidade?** Evolução biológica da pesquisa ao ensino. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2017.

TSING, Anna Lowenhaupt. **Viver nas ruínas paisagem mutiespecies no antropoceno.** Editora IEB Mil folhas. 2019.

23 /06 /2023

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

____ / ____ / ____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso